



# Raport z ewaluacji wewnętrznej

Miejskie Przedszkole nr 15  
W Oświęcimiu

**„Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z  
uwzględnieniem ich indywidualnej  
sytuacji.”**

**Dane zbierane były od września 2014  
do czerwca 2015r**



## Zespół ewaluacyjny

**Mgr Barbara Klimczyk**

**Mgr Danuta Talik**

**Mgr Magdalena Szewczuk**



## Pytania kluczowe

- jakie działania podejmuje przedszkole w tym dyrektor i nauczyciele w odpowiedzi na potrzeby
- rozwojowe dzieci?
- - czy przedszkole współpracuje z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc
- dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
- - jakie są efekty podjętych działań wspomagających rozwój dzieci?
- - czy w procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego,
- służące rozwojowi przedszkola?
- - jakie możliwości współdecydowania o przedszkolu stwarza dyrektor nauczycielom, pracownikom,
- dzieciom i rodzicom?
- - w jaki sposób nauczyciele diagnozują potrzeby dzieci?
- - jak nauczyciele planują pracę z dzieckiem, wymagającym indywidualnego wsparcia?



## Kryteria ewaluacji

- zgodność z aktami prawnymi;
  - dostępność;
  - skuteczność;
- zgodność z potrzebami środowiska



## źródła informacji,

- rodzice,
- nauczyciele,
- dyrektor.



## Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji

- ankiety – rodzice, nauczyciele,
- obserwacje – dyrektor,
- analiza dokumentów.



## **Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:**

- przeprowadzenie badań: luty-kwiecień 2015 r.**
  - analiza wyników: kwiecień 2015 r.**
- przygotowanie raportu i wniosków do końca maja 2015 r.**
  - przekazanie informacji radzie pedagogicznej o wynikach wnioskach z przeprowadzonej ewaluacji – do końca sierpnia 2015 r**



## Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

### Formy współpracy z rodzicami

**Zebrania ogólne - 52**

**Spotkania grupowe - 52**

**Konsultacje - 28**

**Spotkania okolicznościowe - 47**

**Pikniki - 52**

**Prezentacje artystyczne - 32**

**Warsztaty dla dzieci i rodziców - 52**





**Z jakimi instytucjami/placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?**

**Z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną - 52**

**Z Miejską Biblioteką Publiczną - 52**

**Referatem Ochrony Środowiska - 42**

**Szkołą Podstawową nr 9 - 52**

**Małą Orkiestrą Wielkiej Pomocy - 52**

**Oświęcimskim Centrum Kultury - 52**

**Komitetem Osiedlowym Północ V - 16**



**Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele w przedszkolu rozwijają  
uzdolnienia dzieci?**

**Tak – 47**

**Raczej tak – 5**

**Raczej nie – 0**

**Nie - 0**



## W jaki sposób nauczyciele rozwijają zdolności i uzdolnienia dzieci?

Zajęcia programowe - 47

Zajęcia dodatkowe - 52

Konkursy - 38

Prezentacje artystyczne - 47

Udział w warsztatach - 23

Spotkania z ciekawymi ludźmi - 18

Organizowanie zabaw kreatywnych - 50



**Czy uważa Pani/Pan, że Pani/Pana dziecko wymaga wsparcia indywidualnego w jakiejś sferze rozwoju?**

**Tak - 12**

**Raczej tak - 16**

**Raczej nie - 17**

**Nie - 7**



**W jakiej sferze rozwoju Pani/Pana dziecko wymaga wsparcia?**

**W sferze językowej – 36**

**W sferze ruchowej – 27**

**W społeczno – emocjonalnej – 40**

**Matematyczno technicznej - 47**



## **W jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci wymagające pomocy w danej sferze rozwoju?**

**Rodzice uważają że nauczyciele wspierają dzieci poprzez pracę indywidualną nauczyciela (32 ankietowanych)  
Bogata ofertę zajęć dodatkowych ( 52 ankietowanych)  
pracę dzieckiem w czasie zajęć swobodnych (17 ankietowanych), pięcioro rodziców uważa, iż nauczyciele robią to również dostarczając im dodatkowych kart pracy ćwiczących i rozwijających**



**Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?**

**Według większości ankietowanych rodziców (50) ich dziecko odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, tylko jeden rodzic uważa, iż jego dziecko nie odnosi sukcesów na miarę swoich możliwości. Jeden rodzic nie wskazał żadnej odpowiedzi w tym pytaniu**



**W jaki sposób nauczyciele informują rodziców o efektach pracy prowadzonej z dzieckiem o indywidualnych potrzebach?**

**Rodzice uważają, iż nauczyciele informują ich o efektach pracy prowadzonej z dzieckiem**

**o indywidualnych potrzebach najbardziej poprzez indywidualne codzienne kontakty (40 zaznaczeń), zebrania (38 zaznaczeń), konsultacje indywidualne (27 zaznaczeń).**

**Najmniej podczas zajęć otwartych (7 zaznaczeń).**





# Wyniki ankiety dla nauczycieli

**W jaki sposób rozpoznaje Pani możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną wychowanków?**

- a) poprzez przeprowadzenie diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – 5 odp.
- b) przez obserwację dziecka – 10 odp.
- c) poprzez rozmowy z dzieckiem – 10 odp.
- d) poprzez prowadzone rozmowy z rodzicami – 9 odp.
- e) analiza wytworów prac dziecka – 10 odp.
- f) poprzez ankiety kierowane do rodziców – 0 odp.
- g) wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami – 10 odp.
- h) dzięki sukcesom na różnych konkursach – 8 odp.
- i) przez znajomość zaleceń i opinii pedagoga z poradni itp. – 10 odp.
- j) inne, jakie? – 0 odp.



**Czy przedszkole organizuje zajęcia specjalistyczne  
dostosowane do rozpoznanych potrzeb  
każdego dziecka?**

**a) tak – 10 odp.**

**b) nie – 0 odp.**



## Jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia?

- a) zajęcia logopedyczne – 10 odp.
- b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 10 odp.
- c) zajęcia rewalidacyjne – 0 odp.
- d) praca indywidualna z dzieckiem mającym trudności – 10 odp.
- e) praca z dzieckiem zdolnym – 7 odp.
- f) inne, jakie? – dogoterapia, zajęcia z psychologiem



## Jakie działania Pani podejmuje w celu uwzględnienia indywidualizacji procesu edukacji?

- a) dostosowuje pracę edukacyjną do możliwości dziecka – 10 odp
- b) podchodzę indywidualnie do każdego dziecka – 10 odp.
- c) współpracuję z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku i rodzinie – 8 odp.
- d) współpracuje z rodzicami – 10 odp.
- e) pracuję wg opracowanego planu pracy – 10 odp.
- f) stosuje twórcze metody – 10 odp. –
- g) stosuję zasadę stopniowania trudności – 10 odp.
- h) monitoruję przyrost umiejętności dzieci – 10 odp.
- i) monitoruję zachowanie dzieci – 10 odp.
- j) inne, jakie? – współpracuję ze specjalistami w przedszkolu, monitoruję przez Karty Indywidualnych potrzeb



## W jaki sposób współpracuje Pani z rodzicami dzieci wymagających wsparcia?

- a) rozpoznaję indywidualne potrzeby dziecka – 10 odp
  - b) korzystam z informacji przekazanych przez rodziców – 10 odp.
  - c) organizuję spotkania indywidualne z rodzicami – 9 odp.
  - d) prowadzę pedagogizację rodziców – 5 odp.
  - e) organizuję zajęcia otwarte dla rodziców – 6 odp.
  - f) organizuję konsultacje z inicjatywy rodziców – 4 odp.
  - g) informuje rodziców o możliwości korzystania z pomocy PPP –  
7 odp
  - h) inne – 1 odp.
- jakie? – informuję rodziców w jaki sposób w domu prowadzić z dziećmi zajęcia dodatkowe  
– 1 odp



## Wnioski

- **Dokonana analiza materiałów prowadzi do wniosku, że przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**
- **Nauczyciele podejmują różne działania w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji.**
- **Najczęściej współpracują z rodzicami oraz posiadają zindywidualizowane podejście do każdego dziecka. W mniejszym stopniu monitorują zachowanie dzieci oraz współpracują z instytucjami i placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc dziecku i rodzinie.**



- Nauczyciele bardzo często różnicują tempo pracy z dzieckiem, dostosowują treści programowe i zadania do dziecka oraz pracują indywidualnie z dzieckiem.
  - Rzadziej przygotowują programy naprawcze, podejmują pracę rewalidacyjną z dzieckiem
- Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami/placówkami specjalistycznymi w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną.



**Dzieci o specyficznych potrzebach otrzymują w placówce różną pomoc. Bardzo często są zachęcane i zgłaszane do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych czy sportowych i zachęcanie do udziału w różnych uroczystościach organizowanych w przedszkolu.**

**Indywidualizuje się również zadania stawiane dziecku.**

**Biorąc pod uwagę powyższą pracę nauczycieli dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.**





## Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

**Na podstawie analizy materiałów można stwierdzić, iż przedszkole w tym nauczyciele i dyrektor w odpowiedzi na potrzeby rozwojowe dzieci podejmują takie działania jak:**

- zindywidualizowane podejście do każdego dziecka,
- wspieranie dzieci wymagających pomocy w różnych sferach,
- współpraca z rodzicami dzieci wymagającymi wsparcia,
- wspomaganie nauczycieli po otrzymaniu informacji,
  - wzbogacanie bazy przedszkola,
  - organizacja imprez środowiskowych.



**Przedszkole uwzględniając potrzeby dzieci i indywidualną sytuację społeczną współpracuje z różnymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc**



## **Efektami podjętych działań wspomagających rozwój dzieci są:**

- zadowolenie dzieci,**
- satysfakcja nauczycieli,**
- uznanie rodziców.**



**Dyrektor stwarza możliwości nauczycielom, pracownikom,  
rodzicom i dzieciom  
współdecydowania o przedszkolu poprzez:**

- **zasięganie opinii na spotkaniach, zebraniach,**
- **prawo wyboru,**
- **wysłuchanie propozycji**



## Nauczyciele diagnozują potrzeby dzieci prowadząc:

- **systematyczną obserwację,**
- **rozmowy z dzieckiem i rodzicami,**
- **wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami,**
- **arkusze gotowości szkolnej.**



**Nauczyciele planując pracę z dzieckiem wymagającym indywidualnego wsparcia:**

- dostosowują tempo pracy do dzieci,
- prowadzą pracę indywidualną z dzieckiem,
- dostosowują do dzieci treści programowe i zadania.



## Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

### Mocne strony:

- rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej wychowanków,
- prowadzenie rzetelnej obserwacji i monitorowanie potrzeb rozwojowych dzieci przez nauczycieli,
- stała współpraca z rodzicami,
- zindywidualizowane podejście do każdego dziecka,
- różnicowanie tempa pracy i dostosowywanie treści programowych do możliwości dzieci,
- prowadzenie pracy indywidualnej z dzieckiem słabym i zdolnym,
- współpraca z instytucjami, placówkami specjalistycznymi w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną.



## **Słabe strony:**

- informacja zwrotna od rodziców o organizowaniu zbyt małej ilości zajęć rozwijających dane zdolności u dzieci,
- sugestie rodziców odnośnie dostarczania im dodatkowych materiałów do pracy z dzieckiem w domu.





**Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.**

- należy nadal prowadzić zindywidualizowane podejście do każdego dziecka
- dzięki prowadzonej obserwacji i diagnozie wspierać dzieci, które tego potrzebują
- być w stałym kontakcie z rodzicami by na bieżąco orientować się w zmianach zachodzących w indywidualnej sytuacji dziecka.



- **Dziękujemy zespół do spraw ewaluacji:**
- **Mgr Barbara Klimczyk**
- **Mgr Danuta Talik**
- **Mgr Magdalena Szewczuk**