

**Koncepcja pracy
Miejskiego Przedszkola nr 15 w Oświęcimiu**

Misja przedszkola

„Tak naprawdę to są tylko dwie rzeczy, w które można wyposażyć dzieci: pierwszą są korzenie, drugą – skrzydła”.

W przedszkolu wspierany jest rozwój dziecka, rozpoznaje się i zaspokaja jego potrzeby edukacyjne oraz umożliwia rozwój talentów i zainteresowań. U podstaw rozwoju placówki leżą wymagania państwa wobec przedszkoli określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2013 r. poz. 560) oraz idea zrównoważonego rozwoju.

Wizja przedszkola

„Nasze przedszkole jest jak piękna i ciekawa książka” – dbamy o wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka poprzez:

1. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu – dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą się racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb.

Przedszkole podejmuje także działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje im możliwość docenienia wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach – dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

Sylwetka absolwenta

Absolwent przedszkola:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- jest samodzielny,
- interesuje się nauką i techniką,
- aktywnie podejmuje działania,
- zna i respektuje normy społeczne,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- potrafi współdziałać w zespole,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy na piękno i artystyczne formy przekazu,
- zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia,
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ma świadomość tego, że jest Polakiem i Europejczykiem.

2. Wspieranie indywidualnego rozwoju wychowanków

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka oraz jego sytuację społeczną poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych odpowiednich do potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w formach prowadzonych przez specjalistów.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe, w tym oparte na idei zrównoważonego rozwoju. Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz indywidualnych talentów. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i zmierzają do wyzwalania ciekawości i aktywności dzieci. Są to m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektu, metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia. Nauczyciele współpracują z sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do kształtowania otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w środowisku przyrodniczym i społecznym.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przedszkole – dom i doskonali formy tej współpracy.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także w miarę możliwości aktywnie odpowiada na jego potrzeby, m.in. poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci oraz ekorozwoju.

Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie i pielęgnowanie własnych tradycji. W środowisku lokalnym promuje swoje działania oraz ideę zrównoważonego rozwoju.

4. Zarządzanie przedszkolem

Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne: specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda, pedagog specjalny, psycholog. W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na wypracowanym przez siebie kodeksie etyki zawodowej. Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne i ich wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań, a także atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej zabawy. Ogród przedszkolny spełnia wymogi bezpieczeństwa i sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Podstawą zmian jest coroczna analiza zasobów przedszkola, jego specyfiki oraz pozyskiwanie informacji o potrzebach środowiska lokalnego. Realizacja koncepcji odbywa się poprzez uwzględnianie jej założeń i priorytetów w planach pracy na kolejny rok z wykorzystaniem wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Priorytety – kierunki planowanych zmian

- wdrożenie i upowszechnienie idei zrównoważonego rozwoju,
- modyfikacja systemu wspomagania rozwoju dzieci i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrożenie nowatorstwa pedagogicznego,
- doskonalenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem,
- poszerzenie katalogu własnych tradycji,
- zapewnienie absolwentom przedszkola udanego startu szkolnego,
- dziecko aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej,

CELE GŁÓWNE

Rok szkolny	Obszar rozwoju – cele główne			
	Efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej	Procesy zachodzące w przedszkolu	Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Zarządzanie przedszkolem
2013/2014	<ul style="list-style-type: none"> • procedury badania oraz analizowania osiągnięć dzieci, służą podnoszeniu jakości edukacji • procedury radzenia sobie z trudnym zachowaniem dzieci pomagają w likwidowaniu zachowań agresywnych wychowanków 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie idei zrównoważonego rozwoju, • modyfikacja systemu wspomagania rozwoju dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom, • podjęcie działań na rzecz wdrażania nowatorstwa pedagogicznego w zakresie nauki języka angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja wiedzy o prawach dziecka i prawach człowieka, • doskonalenie systemu współpracy z rodzicami, • ustalenie katalogu tradycji przedszkolnych z uwzględnieniem idei zrównoważonego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • aktualizacja statutu • wypracowanie kodeksu etyki zawodowej, • podjęcie działań w zakresie selektywnej zbiórki odpadów
2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • rozkład tematów kompleksowych dla grup sprzyja realizacji podstawy programowej , • wypracowanie z dziećmi kodeksu ekologicznego jako efektu realizowanej 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i wdrożenie programu „ W zdrowym ciele zdrowy duch” poszerzającego treści podstawy programowej o elementy zdrowego trybu życia • wdrażanie nowatorstwa pedagogicznego – 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie systemu współpracy ze środowiskiem, • nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz zrównoważonego rozwoju, • przystąpienie do projektów zewnętrznych w obszarze ochrony 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie procedur pracy zespołowej, • podjęcie działań dotyczących oszczędzania energii, • dostosowanie bazy do realizacji form pomocy psychologiczno-pedagogicznej • tworzona

	<p>tematyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • piramida zdrowego żywienia podstawą zdrowego trybu życia 	<p>nowe metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieci, rodzice i personel przedszkola współdziałają na rzecz wzajemnego rozwoju 	<p>środowiska i zdrowego trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowankowie uczestniczą w konkursach i wydarzeniach na rzecz środowiska lokalnego 	<p>atmosfera przedszkola sprzyja angażowaniu się rodziców w działalność na rzecz dzieci i środowiska</p>
2015/2016	<p>Sposoby poznawania przez dzieci wartości służą rozwojowi wychowanków oraz integracji rodzin</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie kodeksu dobrego przedszkolaka • dzieci umieją odnaleźć się w środowisku technicznym, • absolwenci znają i doceniają wartości zawarte w literaturze dziecięcej 	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie i wdrożenie procedury badania i analizowania losów absolwentów, • wdrażanie nowatorstwa pedagogicznego – pozwalającego na zrozumienie otaczającego świata zajęcia „Fabryki kreatywności”, Robotyka • wdrożenie programu „Zdrowy początek” • dzieci czynnie uczestniczą w życiu MBP 	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie oferty konkursów i wydarzeń dla lokalnych przedszkoli i środowiska lokalnego, • wzbogacenie form promocji przedszkola, • wzbogacenie tradycji przedszkola o działalność charytatywną dzieci, rodziców i personelu • zwyczaje i tradycje regionalne i kulturowe kultywowane są w życiu przedszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i środki do edukacji ekologicznej, • wypracowanie procedury obiegu informacji, • urządzenie ścieżki zdrowia na terenie przedszkola • działania wewnątrz-przedszkolne są monitorowane i ewaluowane
2016/2017	*	*	*	*

* Kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego, tj. dopisywane co roku.